**附件1: 全国高等职业院校创新创业教育联盟2023年年会论文格式模版**

职业本科教育相关争议与基本问题探析

李四1 ，2

（1. 南京工业职业技术大学 公共基础课部，江苏 南京 210023；

2. ）

摘要：职业本科教育是本科层次的职业教育，是职业教育延伸到本科层次的结 果，是完全按照职业教育人才培养模式举办的本科教育。把职业教育提升到本

科教育层次是当前国际职业教育的共同发展趋势。

关键词：职业本科教育；问题探析；文献综述

**Exploration and Analysis of Related Disputes and Basic Issues in**

|  |
| --- |
| 英文中无需加二级单位 |

**Tertiary Level Vocational Education**

LI Si1,2

（1.Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing 210023, China;

2.）

**Abstract:** Vocational tertiary level education has become an important focus of vocational education research. … …

**Keywords:** tertiary level vocational education; …

基金项目：江苏省高等教育教改研究课题重中之重项目“职业本科专业标

准体系研制理论与方法研究”（编号：2021JSJG045）。

作者简介： 李四（1982—），男， 江苏南京人，南京工业职业技术大学副

研究员， 教育学博士。 研究方向：职业本科教育、职业教育专业建设。

|  |
| --- |
| 作者简介需包含：姓名，出生年，性别，籍贯，学校，院系，职务，职称，学位，研究方向。 |

|  |
| --- |
| 对于稿件的字体、字号、间距等不作硬性规定，美观大方即可。 |

随着产业升级与教育质量整体水平的提高，系统规划和举办职业本科教育已成了职业教育体系发展必须主动应对的时代课题。2019年1月24日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》文件明确了职业教育的类型地位[1]。既然是一种教育类型，就要根据产业发展需要完善职业教育办学层次，因此《方案》在政策 措施上要求开展本科层次职业教育试点，并鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业与课程。

一、什么是职业本科教育

当前，理论界对职业本科教育的提法比较混乱，国家有关政策文件中的相关表述也并不一致，有“本科层次职业教育”“本科职业教育”“高等职业教育本科”“职业教育本科”，或简称为“职教本科”“高职本科”“高职（本科）”等，莫衷一是。其实早在2011年，伍先福等就提出，“职业本科教育”比“本科层次职业教育”的提法更准确[2]，笔者比较认可这种观点。一方面，该提法把教育类型放前、教育层次放后，突出了类型的重要性；另一方面，该提法与“普通本科教育”相对应，更易于被社会公众接受和理解。

（一）从人才类型、培养模式的特征界定职业本科教育

职业本科教育是具有高等教育属性的职业技术教育， 面向基层，培养会动手、 会研发、会管理、会发展的“四会型”高等职业技术人才[3] 。职业本科就是面向 行业产业的高端领域培养具备新技术应用与应用技术研发能力人才的本科层次

|  |
| --- |
| 引用上标应位于标点符号内。 |

职业教育， 其类型是职业教育、场域是产业、特征是新技术、位阶是本科层次[4]。

（二）从职业本科教育与其他教育类型关系的维度明确其定位

在本科层次分化出职业教育类型具有历史必然性，职业本科教育是定位于培养技术应用型人才，且应归类于高等职业教育的教育类型[5]。马燕认为，职业本科教育是一种建立在中等、专科层次职业教育基础上的本科层次教育，是以培养高层次技术应用型人才为目标， 有计划、有组织地提高学生的职业技能和综合素养，并使其取得相应资格证书的学校职业教育[6]。

参考文献：

[1]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）[ EB/OL].（2019-01-24）[2022-03-01].<http://www.gov.cn/zhengce/content/2019>-

02/13/content\_5365341.htm

[2]伍先福，陈攀.职业本科教育的内涵及其办学主体［J］.四川教育学院学

报，2011（9）：16-19.

[3]夏建国.高等技术教育学［M］.上海：上海交通大学出版社，2011：44.

[4]徐国庆，陆素菊，匡瑛，等.职业本科教育的内涵、国际状况与发展策略

［J］.机械职业教育，2020（3）：1-6+24.

[5]徐国庆.现代职教体系建设的重大突破［N］.中国教育报，2021-02-09（4）.

[6]马燕.我国本科层次职业教育发展研究［D］.天津：天津大学，2015.

附件2：

**全国高等职业院校创新创业教育联盟2023年年会论文征集登记表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作者姓名 |  | 职务 |  | 职称 |  | 出生年月 |  |
| 合作者姓名(按顺序填写) |  |
| 论文题目 |  |
| 工作单位 |  |
| 通信方式 |  |
| 联系方式 | 固 话 |  | 手 机 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 作者所在单位推荐意见 | 本单位完全了解关于学术规范的有关规定和论文作者的学术水平，愿意为论文作者提供信誉保证，保证论文所涉数据和事例真实准确，论文撰写符合学术规范。 单位公章：年 月 日 |
| 论文作者对于著作权让渡的意见  | 1.同意举办方授权论文评选委员会根据有关规范要求和实际编发稿件的需要，对论文进行删节、修改、加工。2.同意本人文稿上网及其他新媒体。  作者签字： 年 月 日 |
| 论文内容摘要（600字左右，5号字） |
|   |
| 关键词：（3-6个，5号字） |

**附件3：**

**全国高等职业院校创新创业教育联盟2023年年会论文汇总表（单位推荐使用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **推荐单位** | **论文题目** | **作者姓名** | **单位、职务、职称** | **手机号** | **邮箱** | **联系人** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

单位（盖章）：

报送单位联系人：

电话：

【注意事项】请于2023年10月30日前将汇总表（word及PDF盖章版）发送电子邮件至ieeac-hvc@niit.edu.cn,命名为“2023年会论文投稿+单位名”